



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 1 «РУЧЕЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
г-к АНАПА

Методическая разработка

**«Развитие эмоционального интеллекта у детей
старшего дошкольного возраста через игровую
деятельность»**

Авторы:
Бабенко Инна Леонидовна
воспитатель,
Медведева Наталья Геннадьевна
воспитатель,
Степаненко Елена Анатольевна
воспитатель

2025г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Предисловие	3 стр.
2.	Введение	5 стр.
3.	Основная часть	6 стр.
3.1.	Цели и задачи	6 стр.
3.2.	Этапы реализации программы	6 стр.
3.2.1	Диагностический этап	6 стр.
3.2.2	Подготовительный этап	7 стр.
3.2.3	Основной этап	8 стр.
3.3	Условия реализации	11 стр.
3.4.	Перечень используемого оборудования и материалов	11 стр.
4.	Заключение	12 стр.
5.	Список литературы	13 стр.
6.	Приложения	15 стр.
6.1.	Приложение 1. Индивидуальный профиль дошкольника по развитию ЭИ	15 стр.
6.2.	Приложение 2. Анкета для родителей	16 стр.
6.3.	Приложение 3. Занятие знакомство с эмоциями	17 стр.
6.4.	Приложение 4. Игра «Кафе вкусных эмоций»	19 стр.
6.5.	Приложение 5. Игра «Больница эмоций»	20 стр.
6.6.	Приложение 6. Игра «Лото эмоций»).	22 стр.
6.7.	Приложение 7. Упражнения и игры для саморегуляции	24 стр.
6.8.	Приложение 8. Игра «Путешествие в город эмоций»	26 стр.
6.9.	Приложение 9. Фотоотчет о проведенных играх	28 стр.

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Эмоциональное развитие —
необходимое условие становления полноценной личности ребёнка».*

В. В. Давыдов

В современных условиях развития общества **эмоциональный интеллект** приобретает особую значимость в процессе формирования личности ребенка. Способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять эмоциональным состоянием становится не просто желательным качеством, а необходимым условием успешной социализации и самореализации.

Дошкольный возраст представляет собой уникальный период, когда эмоциональная сфера ребенка находится в процессе активного становления. Именно в этот период закладываются основы эмоционального восприятия мира, формируются первые представления о чувствах и переживаниях, развивается способность к эмпатии и сопереживанию.

Игровая деятельность выступает естественным и наиболее эффективным инструментом развития эмоционального интеллекта дошкольников. Игра позволяет ребенку в непринужденной форме осваивать сложные эмоциональные состояния, учиться понимать себя и других, развивать эмпатию и социальные навыки.

Данная методическая разработка представляет собой систематизированный материал, направленный на формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством разнообразных игровых технологий. В ней представлены теоретические основы, практические материалы и методические рекомендации по организации работы с дошкольниками.

Актуальность методической разработки обусловлена растущей потребностью в эффективных методах развития эмоционального интеллекта у

детей дошкольного возраста. Современные дети сталкиваются с множеством информационных и социальных вызовов, требующих развитой эмоциональной компетентности для успешной адаптации.

Практическая значимость данной разработки заключается в том, что она может быть использована педагогами дошкольных учреждений для:

- Формирования у детей навыков распознавания и выражения эмоций
- Развития эмпатии и социальных компетенций
- Создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе
- Повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

Ожидаемые результаты реализации представленной методики включают повышение уровня эмоционального интеллекта детей, улучшение межличностных отношений в группе, формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2.ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образование ориентировано на создание условий для гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает необходимость формирования у дошкольников не только познавательных и речевых умений, но и социально-эмоциональной компетентности. Эмоциональный интеллект (ЭИ) является одним из ключевых компонентов социально-коммуникативного развития дошкольников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Он представляет собой совокупность способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, управлению эмоциональным состоянием и построению эффективных социальных взаимодействий. В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие включает:

- Формирование социального и эмоционального интеллекта
- Развитие эмоциональной отзывчивости
- Воспитание готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения к семье и сообществу

Как мы видим, работая в направлении повышения уровня ЭИ у ребенка, можно успешно решать большинство поставленных задач ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития личности дошкольника. Наиболее эффективно это можно осуществить через игру, потому что развитие эмоционального интеллекта напрямую связано с игровой деятельностью. Еще Д.Б. Эльконин, советский психолог и педагог, последователь Л.С. Выготского, писал в своих трудах: «В игре ребёнок учится быть самим собой и вместе с тем становится другим — это и есть школа эмоций».

Игры собранные в настоящей методической разработке являются составляющим звеном развивающей предметно – пространственной среды и

отвечают современным требованиям организации среды, которая «... должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (ФГОС, п.3.3.4), гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей.



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

Рецензия на методическую разработку

**воспитателя Бабенко Инны Леонидовны, воспитателя Медведевой
Наталии Геннадьевны, воспитателя Степаненко Елены Анатольевны на
тему: развитие эмоционального интеллекта у детей старшего
дошкольного возраста через игровую деятельность (сборник
дидактического материала) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1 «Ручеек»
муниципального образования город-курорт Анапа**

Методическая разработка «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» (далее – Методическая разработка) может использоваться педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством разнообразных игровых технологий. В ней представлены теоретические основы, практические материалы и методические рекомендации по организации работы с дошкольниками. Методическая разработка является дополнением к основной части основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Количество страниц 44.

Актуальность методической разработки обусловлена растущей потребностью в эффективных методах развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Современные дети сталкиваются с множеством информационных и социальных вызовов, требующих развитой эмоциональной компетентности для успешной адаптации.

В рецензионной работе авторы подробно раскрывают процесс эмоционального самопознания и регуляции через взаимодействие в играх.

Игры собранные в настоящей методической разработке являются составляющим звеном развивающей предметно – пространственной среды и отвечают современным требованиям организации среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья, обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Методическая разработка обладает практической значимостью. В приложениях представлены разработанные авторами – шаблоны карточки индивидуального профиля дошкольника по развитию эмоционального интеллекта, шаблоны анкеты для родителей, картотека игр по эмоциональному развитию, комплекс упражнений для саморегуляции.

Представленная методическая разработка рекомендована воспитателям групп детей старшего дошкольного возраста.

08.09. 2025.года

Доцент, заведующий кафедрой
психолого-педагогического
образования АФ МПГУ
кандидат психологических наук

Н.В Микитюк



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу

Кирпа



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ РАННЕГО
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

Сборник

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ
РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

Сборник

Краснодар
2023

- М54 Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом»/ Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края/ под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. –147 с.**

Рецензенты:

Кожевникова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского, ФГБОУ ВО РГГУ, Москва

Терехина Раиса Николаевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Демидова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук., профессор, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»

Методические рекомендации предназначены инструкторам по физической культуре, воспитателям, музыкальным руководителям, методистам и руководителям дошкольных образовательных организаций. Предлагаемая система работы ориентирована на построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в рамках реализации федерального проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» на базе дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации содержат статьи из опыта работы специалистов, реализующих парциальную программу раннего физического развития детей 2-7 лет. авт. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терёхин В.С., Кожевникова В.В. Содержание работы направлено на рассмотрение самых разнообразных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, физического развития. Методические рекомендации, прежде всего, ориентированы на дошкольные образовательные организации, начинающие работать в проекте по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом». Кроме того, могут быть использованы в работе всеми дошкольными организациями, популяризирующими здоровый образ жизни, занятия физической культурой и раннюю спортивную ориентацию.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

Содержание

Пояснительная записка	6
1. Организация информационной среды	8
<i>1.1. Организация информационной среды в МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» для реализации федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом».</i>	
Лежайко Т.Н. инструктор по физической культуре, Крюкова Ю. В. воспитатель, МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» город-курорт Анапа	10
<i>1.2. Организация информационной среды в ДОО по реализации Проекта.</i>	
Соломина Т.А. инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского	15
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	20
<i>2.1. «Развиваемся – играя, нестандартное оборудование применяя».</i>	
Трочинская Л.В. инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 39 «Аистенок» г. Абинск	21
<i>2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды – как одна из функций работы инструктора по физической культуре».</i>	
Нагорная В.В. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №30 пос.Комсомольский МО Гулькевичский район	25
<i>2.3. Организация «Здоровьесберегающей среды» в ДОУ в рамках реализации проекта.</i>	
Севостьянова О.Н. старший воспитатель, Сокуренок А.А. педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» город-курорт Геленджик	32
<i>2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие».</i>	
Глытян М.В., Игнатьева Т.И., Малинина А.Г., старший воспитатель, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская	37
<i>2.5. Организация и использование предметно – пространственной среды в ходе реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Костенко С.В. старший воспитатель, Панченко О.П. инструктор по физическому воспитанию МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» муниципальное образование Красноармейский район ст. Новомышастовская	43
<i>2.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах, спортивных залах, на прогулочных участках по реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Мальцева Н.Д. воспитатель, МКДОУ детский сад №26 ст. Павловская	47
3.	51
4. Организация работы педагогов	51
<i>3.1. Организация кружковой работы по программе раннего физического развития (направленность: Легкая атлетика).</i>	
Степаненко Е.А. старший воспитатель, Старчак Ю.А. инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка» город-курорт Анапа	52
<i>3.2. Игры из нашего детства как средство физического развития.</i>	
Камалян Н.М. старший воспитатель, МБДОУ № 20 г. Армавир	57
<i>3.3. Формирование спортивной команды как средство эффективного командообразования в условиях дошкольного образования.</i>	
Василенко Д.А. инструктор по физической культуре МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейска	60

3.1. Организация кружковой работы по программе раннего физического развития (направленность: Легкая атлетика).



Степаненко Елена Анатольевна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка»
МО город-курорт Анапа
lena19773103@rambler.ru



Старчак Юлия Андреевна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ детский сад № 20
«Жемчужинка» МО город-курорт Анапа
ulastarcak@gmail.com

Аннотация. В статье описывается система работы педагогов детского сада по направленности «Лёгкая атлетика», представлена форма реализации системы раннего физического развития – программа кружковой работы (обучение правильным двигательным навыкам ходьбы, бега, прыжков необходимых детям подготовительной к школе группе). В содержании приведены примеры актуальности занятий легкой атлетикой для детей 6-7 лет.

Ключевые слова: программа кружковой работы, легкая атлетика, раннее физическое развитие, дошкольная образовательная организация, комплексные занятия

С сентября 2022 г детский сад № 20 «Жемчужинка», приступил к реализации Парциальной программы раннего физического развития (от 2 месяцев до 7 лет) (Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун и др.; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М., 2022.) направленной на формирование и развитие физических способностей детей. На основе данной парциальной программы, учитывая возрастные особенности детей и материально – техническую базу детского сада № 20, была разработана программа кружковой работы по направлению «Легкая атлетика» для детей подготовительной группы (возраст 6-7 лет). Предложенные Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой, А. А. Супрун виды активности удобны в применении для детей в условиях детского сада и возраста 6-7 лет. Программа спортивного кружка является актуальной и востребованной для детей и их родителей, поскольку занятия легкой атлетикой являются общедоступным видом спорта.

Учитывая специфику кружка были разработаны комплексные занятия. В их структуру включены упражнения из парциальной программы раннего физического развития, в которую входят элементы разных силовых нагрузок: легкая

атлетика, гимнастика с элементами йоги, аэробика, стрейчинг, подвижные игры и эстафеты.

Главной задачей при реализации программы стало укрепление здоровья воспитанников используя лёгкую атлетику и развитие физических качеств (быстрота, гибкость, сила, выносливость, координационные способности).

Занятия способствовали профилактике заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияющей на обменные процессы и повышение защитной силы организма.

Занятия проводились с детьми два раза в неделю, во второй половине дня по 30 минут, согласно возрастным особенностям ребёнка. Количество детей в группе 12 человек. При зачислении в кружок было учтено желание детей и их родителей, а также медицинские показания (1-2 группа здоровья).

Легкая атлетика включает в себя разные виды бега, прыжков, метания.

На занятиях в спортивном зале дети с педагогом отрабатывали различные виды бега: бег на короткие дистанции по прямой и с поворотом, бег через небольшие препятствия, бег в меняющемся темпе с остановкой, челночный бег 3 по 10 м.

При обучении детей технике бега на свежем воздухе 30 м, 60 м, 100 м особое внимание уделяется на постановку ног, положение корпуса и движение рук. На первых занятиях сначала было объяснение и показ детям, что стопа должна мягко приземляться, необходимо ставить переднюю часть, потом постепенно всю остальную. Это техника помогала сохранить темп и скорость бега, что позволило детям пробегать большую дистанцию. В то же время мышцы получают достаточную нагрузку для тренировки выносливости [1, с.9].

Дети научились при беге задействовать руки. Это увеличивало частоту шагов и позволило двигаться быстрее. На занятии обращали внимание на технику дыхания. Дышать по возможности носом не задерживая дыхания.

Для развития способностей к бегу, в заключительной части занятия проводились подвижные игры на развитие скорости, выносливости и координацию из программы раннего физического развития «Стань чемпионом» («Коршун и наседка», «Перемена мест», «Ловишки», «Ловишки с ленточками», «Два мороза» и т.д).



Рисунок 1.

Полезным пособием во время проведения занятий стала координационно-скоростная лестница. Детям понравилось выполнять различные задания по бегу и прыжкам: бег с высоким подниманием колен, с захлестом голени, пробеги медленно, быстро.

В легкую атлетику входит обучение детей прыжкам в длину и высоту с разбега и с места (рис.1).

На первом этапе обучения прыжкам с места, большое значение приобретает показ прыжка. Особое внимание уделяется мягкому приземлению. От детей не требуется прыгать как можно дальше и выше. Главное

- правильно приземляться, не потерять равновесие. Педагог должен следить за соблюдением техники безопасности.

Важным элементом прыжка является отталкивание от опоры. Отрабатывали на занятиях сильный и энергичный толчок. У ребят сразу появились первые результаты, улучшение длины прыжка.

Основная ошибка при овладении прыжком с места - отталкивание последовательно одной и другой ногой. Постепенно корректировали отталкивание и получали положительные результаты.

При прыжках с разбега на занятии уделяли внимание сочетанию толчка одной ногой (правой или левой) и приземлению одновременно на обе ноги. У некоторых детей возникают трудности: они не могли сразу овладеть хорошей координацией различных мышечных групп.

При обучении технике прыжка вначале разобрали алгоритм схематично с помощью карточек и в медленном темпе. Затем приступили к отработыванию разбега и толчка на уличной спортивной площадке в прыжковую яму с песком.



Рисунок 2.

Развивать прыгучесть детям помогла координационно-скоростная лестница. С ее помощью выполняли прыжки на одной ноге, на двух ногах, боком, подскоками, прыжки с заданиями, прыжки на двух ногах с продвижением в перед, с поворотом направо, налево и кругом, прыжки с продвижением вперед (рис.2).

Для того чтобы вызвать у детей интерес к занятиям, использовали игры и упражнения «Пингвины с мячом», «Кто сделает меньше прыжков», «Волк во рве», «Удочка», «Эстафеты с прыжками».

Метание вдаль не требует точности, глазомера, как метание в цель [3, с.21].

Обучение началось с показа и объяснения, использовали упражнения «замах», упражнение «бросок», затем тренировались в сохранении равновесия после броска.

Постепенно дети научились более свободным размашистым и энергичным движениям. Затем отрабатывали с детьми упражнение по правильному метанию вперед-вверх. По такой траектории мяч улетит далеко. Без зрительного ориентира детям с трудом удастся это выполнить. Поэтому учились перебрасывать мяч через волейбольную сетку.

Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) выполняли резиновыми теннисными мячами и мешочками с песком. Целью в спортивном зале у нас служила корзина или щит с баскетбольным кольцом. В метании обращали внимание на чередовании бросков правой и левой рукой – это важно для гармоничного развития обеих рук, для профилактики появления нарушений осанки [4, с.39].

На спортивной площадке очень удобно обучать детей метанию в даль и в цель. Метали мячи и мешочки с песком, перебрасывали мячи разных размеров друг другу, так же использовали набивные мячи весом 1 кг, для бросков двумя руками из-за головы.

Для закрепления навыков метания проводили игры и упражнения, предложенные в программе раннего физического развития: «Охотники и утки», «Ловишки с мячом», «Подвижная мишень», «Сбей кеглю», «Попади в мяч», «Точный удар», «Школа мяча».



Рисунок 3.

В конце занятий проводили упражнения, которые направлены на расслабление мышц: стрейчинг, упражнения на дыхание и гимнастические элементы йоги (кошечка потягивается, дерево растет вверх, лодочка и др.) (рис.3).

Этапы реализации программы:

➤ I этап – проведение входящей диагностики детей. Сроки проведения: первая – вторая неделя сентября. Цель: выявление уровня физического развития. Организация работы с родителями детей, с целью привлечения внимания к значимости занятий спортом, изучение особенностей занятий легкой атлетикой.

➤ II этап – реализация программы с детьми, направленной на развитие физических качеств. Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).

➤ III этап – проведение контрольной диагностики. Сроки проведения: третья неделя мая. Цель: определение уровня физического развития. Разработка рекомендаций родителям о дальнейшем физическом развитии детей в спортивных секциях.

В ходе проведения диагностики в течение I - III этапов были выявлены положительные изменения в физическом развитии детей, посещающих спортивный кружок (рис. 4, 5).

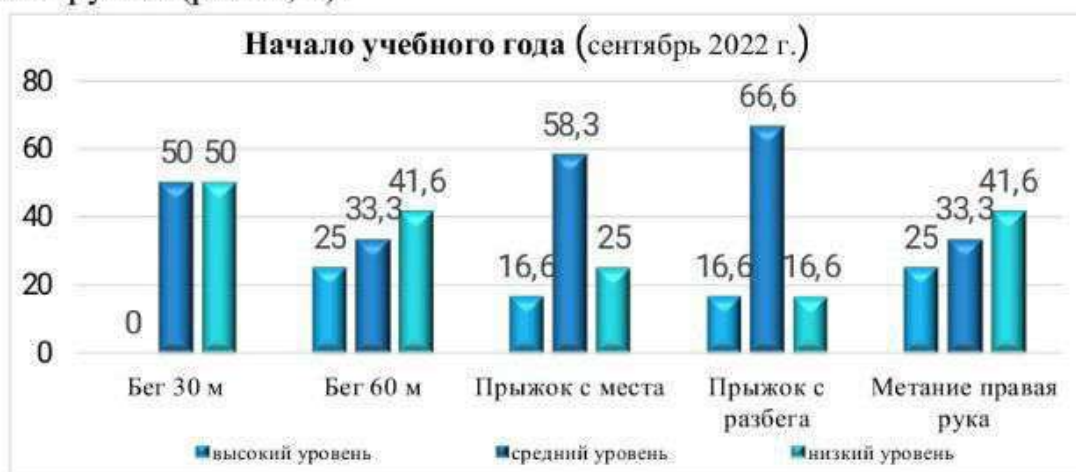


Рисунок 4. Частота встречаемости уровня физического развития детей 6-7 лет на I этапе

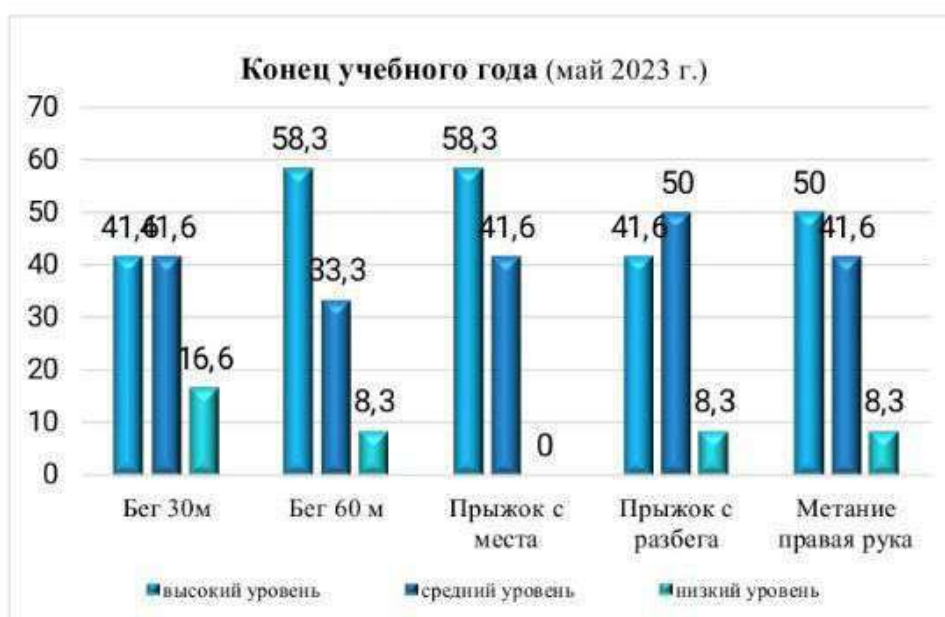


Рисунок 5. Частота встречаемости уровня физического развития детей 6-7 лет на III этапе

Изучение уровня физического развития проводилось по показателям: бег 30 м, бег 60 м, прыжок с места, прыжок с разбега, метание (в соответствии с Парциальной программы раннего физического развития (от 2 месяцев до 7 лет)/ Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун и др.; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М., 2022.) [2, с.41].

Ходьба, бег, прыжки, метание - это легкая атлетика, которая позволяет развивать детей физически и выполнить задачи программы.

Использование Парциальной программы раннего физического развития способствовало разработке нового методического продукта – программы кружковой работы по направлению «Легкая атлетика», совершенствованию системы физического воспитания в детском саду № 20.

Список литературы

1. Иванов В. А. Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей 3-7 лет в режиме дошкольных учреждений – Красноярск, 2007.
2. Парциальная программа раннего физического развития (от 2 месяцев до 7 лет) (Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун и др.; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М., 2022.
3. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. – М.: Просвещение, 2015.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**СТЕПАНЕНКО
ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

*старший воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 20 «Жемчужинка»
муниципального образования город-курорт Анапа
победитель*

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Понарошкин мир»
в номинации «Говорящая среда методического кабинета»**

*приказ управления образования
от 25 февраля 2022 года № 131-а*

Начальник управления





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**СТЕПАНЕНКО
ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

старший воспитатель

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПОБЕДИТЕЛЬ

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка» среди муниципальных
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования город-курорт Анапа
в номинации «Новогодний сюрприз»**

*приказ управления образования
от 17 января 2024 года № 44-а*

**Начальник
управления образования**

Н.В. Рябokonь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Степаненко Елена Анатольевна

с «10» января 2023 г. по «27» января 2023 г.
прошел(а) обучение в

**автономной некоммерческой организации учебный центр
дополнительного профессионального образования «Академия»
по дополнительной профессиональной программе:**

***«Педагогика и методика дошкольного образования в
управленческой деятельности методиста (старшего
воспитателя)»***

в объеме: 126 час.

Удостоверение является документом
установленного образца
о повышении квалификации

Заместитель директора
по учебной работе

Секретарь



Дир. Т.Н. Долгополова

Секр. Е.Н. Кузнецова

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
серия 70ЛО1 № 0001067 регистрационный № 2035 от 02.07.2019
Сайт ANODPO.RU тел. 8 800 302 45 54

Регистрационный номер **23-01-27-01ТУ1**

город **Томск** дата **27.01.2023 г.**

Российская Федерация



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

661634057742

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 05 мая 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Елена

Анатольевна

Степаненко

с 11 апреля по 05 мая 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Реализация федеральной образовательной программы
дошкольного образования ФОП ДО: сопровождение
специалистов дошкольных образовательных организаций»

в объеме: 72 часа

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 1037235

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных программ педагогического
образования Минпросвещения России и организована в рамках
деятельности Федеральной инновационной площадки.

Регистрационный номер 527-1168752

Настоящее удостоверение выдано

Степаненко Елене Анатольевне

в том, что он(а) с „ 3 “ мая 2023 г. по „ 4 “ мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Основы информационной
безопасности детей"

в объеме 36 часов.



Абрамов С.А.
Абрамов С.А.
Коровина О.С.
Коровина О.С., к.п.н.

Город Саратов год 2023



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Степаненко
Елена Анатольевна*

старший воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 20
«Жемчужинка»
муниципального образования город-курорт Анапа

**за многолетний добросовестный труд
и значительные заслуги в сфере образования**

Заместитель Министра



О.П. Колударова

ПРИКАЗ
Минпросвещения России
от 18 сентября 2024 г. № 293/н
г. Москва

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



БЛАГОДАРНОСТЬ

Степаненко Елене Анатольевне

старшему воспитателю МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»

*за высокий профессионализм, качественную и
эффективную работу, направленную на организацию и
проведение на территории муниципального образования
город-курорт Анапа*

краевого профессионального конкурса

«Воспитатель года Кубани»

Приказ УО от 22.02.2023 г. № 186-а

*Исполняющий обязанности
начальника управления образования*



Н.В. Рябоконт

Анапа
2023 год



ГРАМОТА

**Управление образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа**

награждает
за успехи в обучении и воспитании
подрастающего поколения, многолетний
добросовестный труд в сфере дошкольного
образования города-курорта Анапа и в связи с
празднованием Международного женского дня (8 марта)

Степаненко
Елену Анатольевну,
старшего воспитателя
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 20 «Жемчужинка» города-курорта Анапа

Приказ № 14.02.2024 от 171-з

Начальник управления

Н.В. Рябоконт